

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан,
утвержденной приказом №20
от 1 сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рассмотрено на заседании
ПК учителей спортивно-эстетического цикла
МБОУ «Лицей №2»
Протокол №1
От 26 августа 2021 г

г. Чистополь, 2021

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 20 от 01.09.2021г.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 20 от 01.09.2020 г.
5. Учебного плана МБОУ «Лицей №2» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 338 от 27.08.2021г.
6. При реализации программы используется УМК:
 - Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.: Просвещение. 2014
 - Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл.: Просвещение. 2014В основной школе основы безопасности жизнедеятельности изучается с 8 по 9 класс. Учебный план составляет 70 учебных часов, по 35 учебных часов (1 ч в неделю).

Основы безопасности жизнедеятельности – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных, социально-ориентированных знаний, обеспечивающих развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в области безопасной жизнедеятельности в учебной и социальной деятельности. Программа составлена исходя из целей обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в основной школе. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе обуславливается его познавательными и практическими направлениями.

Целями изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе являются

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности.
- соблюдать правила дорожного движения(в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- пользоваться бытовыми приборами;
- использовать по назначению лекарственные препараты и средств бытовой химии;
- оказывать первую помощь;
- правильно вызывать в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- пользоваться компасом и находиться в автономном существовании в природе;

- пользоваться средствами химической защиты (РХБЗ);
- пользоваться средствами пожаротушения;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- действовать установленному порядку по сигналу «Внимание всем!».
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

Главная задача школьного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности. Программа также предусматривает принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 7) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 8) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- 9) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- 10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательской деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательской деятельности;
- 6) Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 10) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция).

Предметные результаты:

- 1) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 2) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 3) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 4) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 5) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 6) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 7) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 8) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 9) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 10) знание безопасного поведения на железнодорожном транспорте

Содержание курса и виды учебной деятельности

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс (35 часов)

1. Основы комплексной безопасности.

- Пожар, его причины и последствия
- Правила поведения при пожаре
- Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.
- Безопасность на дорогах
- Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста
- Средства индивидуальной защиты велосипедиста
- Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них
- Водоёмы. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях
- Правила поведения у воды и оказания помощи на воде
- Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве
- Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

- Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения, извержение вулканов. Средства индивидуальной защиты
- Оползни, сели, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению
- Ураганы, бури, смерчи. Рекомендации по безопасному поведению
- Сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению
- Сильный дождь(ливень), крупный град, гроза, цунами, наводнения, половодье. Рекомендации по безопасному поведению
- Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению
- Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.
Аварии на радиационно-опасных объектах экономики
- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
- Аварии на химически-опасных объектах экономики
- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
- Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики
- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
- Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры
- Аварии на гидротехнических сооружениях
- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
- Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации

3. Основы здорового образа жизни.

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
- Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов

4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

- Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении
- Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах
- Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном ударе)
- Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности
- Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс (34 часоа)

1. Национальная безопасность в России в современном мире.

- Современный мир и Россия
- Национальные интересы России в современном мире
- Основные угрозы национальным интересам и безопасности России
- Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, и национальная безопасность России.

- Чрезвычайные ситуации и их классификация
- Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины
- Угроза военной безопасности России

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

- Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций
- Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

5. Общие понятия. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

- Международный терроризм-угроза национальной безопасности России
- Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы
- Терроризм, экстремизм, наркотизм-сущность и угрозы безопасности личности, и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

- Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
- Общегосударственное противодействие терроризму

- Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

- Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации
- Организационные основы противодействия и наркотизму в Российской Федерации

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

- Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)
- Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий
- Профилактика наркозависимости

9. Основы здорового образа жизни.

- Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность
- Составляющие факторы здорового образа жизни (физическая активность, режим дня, питание, гигиена)
- Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

10. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье.

- Ранние половые связи и их последствия
- Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

- Брак и семья
- Семья в современном обществе
- Права и обязанности супругов. Защита прав ребёнка.

Тематическое планирование.

8 класс 35 часов

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения.
1	Основы комплексной безопасности.	11	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. Командная игра
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	17	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися. Урок-договор о правилах поведения.
3	Основы здорового образа жизни.	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, урок-конференция.
4	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.	5	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, метапредметная практическая работа.

9 класс 34 часа

№	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения.
1	Основы комплексной безопасности (8)	8	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. Командная игра
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)	7	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися. Урок-договор о правилах поведения.
3	Основы противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (11 часов)	11	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, урок-конференция.
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)	8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, метапредметная практическая работа.

Контрольные и проверочные работы

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		За год	
	Пр.р	К.р	Пр.р	К.р	Пр.р	К.р	Пр.р	К.р	Пр.р	К.р
8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

3. Планируемые результаты освоения программы.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного

характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

5. Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

1. журнала «Здоровье школьника» - <http://www.za-partoi.ru>
 2. семейный сайт – www.7ya.ru
 3. журнал «Первоклашка» - www.pkpp.ru
 4. журнал «Семья и школа» - www.chpk.ru или mag7a.narod.ru
 5. интернет-портал «Солнышко» - www.solnet.ee
- <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
- <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
- http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей (правила дорожного движения)
- http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей (твоя безопасность)
- <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
- <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

6. Направления проектной деятельности учащихся

Развитию творческих способностей учащихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствуют применение на уроках физической культуры в школе различных систем и технологий исследовательского характера. Ведущим является метод проектирования. Использование этого метода, помогает ориентировать учащихся на осознание о понимании проблем здоровья и занятия физической культурой, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий.

Применение в образовательной области ОБЖ метода проектов крайне важно, так как это способствует интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся, ее самовыражению в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет учащимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

Примерные темы проектов

8 класс	9 класс
<p>Проект « Экологические проблемы современности»</p> <p>Проект «Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде»</p> <p>Проект « Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни и в быту»</p> <p>Проект « Личное поведение пешехода и пассажира для обеспечения безопасности на дорогах »</p> <p>Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде »</p> <p>Проект « Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях »</p> <p>Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения при ЧС техногенного характера »</p> <p>Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения при ЧС природного характера »</p>	<p>Проект « Правила поведения в быту для повышения личной безопасности при пользования различными бытовыми приборами в повседневной жизни »</p> <p>Проект « Формирование личных убеждений и духовно-нравственных позиций по противостоянию идеологии экстремизма и терроризма »</p> <p>Проект « Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующие формированию негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков »</p> <p>Проект « Влияние мобильного телефона на здоровье человека »</p> <p>Проект «Особенности национальных интересов России в современном мире »</p> <p>Проект «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны»</p> <p>Проект «Особенности инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций »</p> <p>Проект «Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России»</p> <p>Проект «Брак и семья»</p>